

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Любознательность»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

•Пронько Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчике	Пронько Елена Петровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения
5.2.	Возраст учащихся	7 – 8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Формирование у детей знаний и умений в окружающем предметном мире, социальной и природной среде; развитие поисково-познавательной деятельности
6.	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; беседа, практические занятия, опыты-эксперименты, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, викторины, игра-путешествие, КВН. Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение мониторинга: - <u>первичный</u> - тестирование - <u>промежуточный</u> - тестирование - <u>итоговый</u> - тестирование
8.	Результативность реализации программы	<u>Учащиеся будут знать:</u> – Что такое «Ботаника» и об удивительных растениях, о морских фермах (мидии, водоросли). – Что за наука «Анатомия». Все секреты человека. – Как стать ученым. Об открытиях и изобретениях, о полезных машинах. Как это работает, о Чудесах света, природы. – Что за наука Зоология, Астрономия,

		<p>Физика, Химия, Естествознание, География, Экологии и историю их развития. Влияние человека на природу.</p> <p>– Будут знать признаки химических и физических явлений.</p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные педагогом ориентиры действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и предоставления их результатов; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси. - будут знать примеры физических приборов, физических величин, и явлений; понимать, в чем их отличия; от чего зависит сила тяжести; что такое тепло и как оно передается; виды полезных ископаемых и минералов; принципы ориентирования на карте и глобусе; основные природные явления; основные материки и океаны. -Составлять простейший кроссворд. <p><u>Учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Видеть проблемы; -Ставить вопросы; -Выдвигать гипотезы; -Давать определения понятиям; -Классифицировать; -Наблюдать; -Проводить эксперименты; -Делать умозаключения и выводы; -Структурировать материал; -Готовить тексты собственных докладов; -Объяснять, доказывать и защищать свои идеи; -Ориентироваться в пространстве используя планы, схемы; описывать расположение объектов в пространстве и на плоскости; -Подбирать бумагу нужного цвета; -Выполнять разметку листа бумаги;
--	--	--

		<p>-Пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой пользоваться чертежными инструментами, ножницами;</p> <p>-Собирать игрушки – «оригамушки»;</p> <p>-Уметь пользоваться трафаретом;</p> <p>-Формировать навык конструирования и моделирования из бумаги.</p> <p><u>Будут сформированы следующие способности:</u></p> <p>-Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>-Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>-Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>-Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>-Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p> <p><u>У учащихся в результате освоения программы будут сформированы:</u></p> <p>-Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-Интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>-Ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, товарищей;</p> <p>-Способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	6–12 с.
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	12-13 с.
Содержание программы 1 года обучения.....	13-22 с.
Учебно-тематический план 2 года обучения.....	23-24 с.
Содержание программы 2 года обучения.....	24-33 с.
Планируемые результаты освоения программы.....	33-35 с.
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	35-36 с.
Формы аттестации/контроля.....	36-37 с.
Оценочные материалы.....	37 с.
Список литературы.....	38 с.
Приложения	39 с.
Календарно-учебный график по программе 1 года обучения.....	40-50 с.
Календарно-учебный график по программе 2 года обучения.....	51-69 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Любознательность – одна из характернейших и ярких черт младших школьников. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, то любознательность пропадает. На занятиях в студии «Любознательность» более полно раскрывается картина окружающего мира, и дети получают ответы на интересующие их вопросы. В этом возрасте высокого уровня достигают познавательные процессы. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Любознательность» предусмотрено формирование готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, духовно-нравственному и творческим способностей.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие детей младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

На занятиях используются такие методы обучения как: наглядный, коммуникативной, познавательно-исследовательской, проблемный, продуктивной, словесный, игровой, а также проектный и метод стимулирования и мотивации деятельности, и поведения личности.

Ведущая форма работы на занятии – групповая, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитания чувства коллективизма и взаимовыручки.

Актуальность программы заключается в том, что дети 7-8 лет проявляя свою любознательность, хотят узнать причины процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Темы разделов отвечают на интересующие вопросы, а также глубоко и полно раскрывают всю картину окружающего мира, одной из важнейших задач начального школьного образования в соответствии с ФГОС является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества.

Экономическое воспитание (финансовая грамотность) является одной из социальных проблем общества, которая тесно связана с семьей и детьми. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Также в программу включены такие разделы как «Анатомия. Все секреты человека. Человек. Мое тело»; «Как устроена Вселенная»; «Чудеса

природы»; «Откуда берутся деньги»; «Телевидение»; «Хочу все знать»
Опыты-эксперименты «Лабораториум»; «Мастерская Умелые ручки»
Конструирование и моделирование из бумаги".

Данная программа предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставления возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предполагает формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Новизна программы заключается в том, что программа комплексная, интегрированная, т.е. учитывает метапредметные и межпредметные связи, которые ориентированы на обеспечение личностного роста учащихся, помогают параллельно осваивать несколько направлений деятельности, которые представляют больше возможностей для творческой самореализации. На занятиях интегрируются образовательные области, такие как: познание, здоровье, социализация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, коммуникация. А также предполагает новые педагогические технологии (интерактивные и ролевые игры, викторины, дискуссии, дебаты, круглые столы и т.д.); нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы (квест).

При составлении программы за основу взяты методические пособия и разработки: Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. Сержатова Т.Б. «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва-пресс», 2009.

Отличительные особенности программы

Особенности данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Цель: Формирование у детей знаний, умений и навыков в окружающем предметном мире, социальной и природной среде; развитие поисково-познавательной деятельности и творческих способностей первоклассников.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся первоначальные знания об основных понятиях химии, физики, биологии, зоологии, ботаники, астрономии, об окружающем мире, о физических и химических явлениях, о строении и составе предметов и веществ.

- получить элементарные знания исследовательской деятельности. расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- учить выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку; находить закономерность; составлять загадки и кроссворды; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- сформировать у детей знания необходимые для осознания принадлежности себя к человеческому роду, понимание самого себя, своих особенностей, способностей.
- ознакомить со своим организмом, правилами гигиены.
- усвоить правила поведения в природе и в обществе.
- формировать у учащихся навык начального конструирования и моделирования из бумаги.

Развивающие:

- развивать навык общения.
- развивать познавательный интерес, сенсорные и интеллектуальные возможности; поддерживать экспериментирование с материалами.
- расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- развивать логическое и образное мышление. развивать конструкторские способности.
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитать у детей основы культурного и экологического целесообразного поведения в природе и обществе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7 - 8 лет. Число детей в группе для 1 года обучения – 15 человек, для второго года обучения - 12 человек.

Объем программы.

1 год обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144

В том числе:	
Теоретические занятия	72
Практические занятия	72

2 год обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Теоретические занятия	108
Практические занятия	108

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Формы занятий: дискуссии, экскурсии, обучающие игры, презентации, мозговая атака, социодрама, защита проекта, философский стол («крепкий орешек», «конверт вопросов», «выпускной ринг» «КВН», «Час вопросов и ответов», познавательные игры, интеллектуальный марафон, дебаты.

Типы занятий: комбинированные; подача нового материала; повторение и усвоение пройденного материала; закрепление знаний, умений и навыков; применение полученных знаний и навыков.

Виды занятий: заочное путешествие во времени и пространстве, лекция, работа с литературой, деловая игра, учебное занятие в мастерской, практическая работа, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, творческий портрет, импровизация, образ по сценарию со специальной подготовкой, праздник, эксперимент, игра-путешествие, игра-сказка.

Схема построения занятия.

- Организационный момент.
- Сообщение темы занятия.
- Изучение новых знаний в игровой форме.
- Физ. минутка.
- Первичная проверка понимания учащимися нового материала в дидактических, подвижных и словесных играх.
- Закрепление материала.
- Итоговый анализ занятия.
- Все особенности данной программы, актуальность и целесообразность непосредственно взаимосвязаны с ее целью и задачами.

Срок освоения программы – 2 учебных года.

Общее количество часов для первого года обучения – 144 часа, 2 раза по 2 академических часа. Для второго года обучения - 216 часа, 3 раза в неделю.

Режим занятия - продолжительность 40 минут, перемена - 5 минут,
занятие - 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	
2.	Введение в предмет «Любознательность»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Игра"Мы вместе"
3.	«Мы и окружающий мир»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест первичный (устный) Выявление у детей знаний и умений.
4.	«Познаю себя и других людей»	14ч.	7ч.	7ч.	групповая	Блиц-турнир.
5.	«Моя Родина»	14ч.	7ч.	7ч.	групповая	Задание «Закрась флаг». Задание «Засели свой домик хорошим настроением»
6.	«Вселенная».	18ч.	9ч.	9ч.	групповая	Игра-путешествие
7.	«Что мы знаем о Земле»	46ч.	23ч.	23ч.	групповая	Викторина
8.	«Познаем себя и других людей» «Познаем мир, в котором мы живем».	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест промежуточный (письменный) Оценка сформированности у детей знаний и умений.
9.	«Праздники»	14ч.	7ч.	7ч.	групповая	Презентация
10.	«Человек. Рукотворный мир».	14ч.	7ч.	7ч.	групповая	КВН
11.	«Все о технике».	12ч.	6ч.	6ч.	групповая	Викторина
12.	«Что мы знаем о себе и о мире, в котором	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест итоговый

	живем».					(письменный) Оценка сформированности у детей знаний и умений.
13.	«В поисках Робинзона»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Итоговое игровое занятие
	Всего:	144ч.	72ч.	72ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

1. Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ. Ознакомление учащихся с правилами поведения в Центре детско-юношеского творчества, в кабинете. Проведение инструктажа по технике безопасности. Формировать представление детей о школе развития дошкольников "Страна Любознайка", о правилах поведения в ней.

2. Введение в предмет «Любознательность». Введение в курс образовательной программы «Всё обо всём».

3. Тест первичный «Познаем себя и других людей» «Познаем мир, в котором мы живем». Тест на выявление у детей знаний и умений.

№1 Тема: «Познаем себя и других людей».

Цель: Выявить знания у детей о себе, о своей семье, о близком окружении.

№2. Тема: «Мы и окружающий мир».

Цель: Выявить у детей знания о живой и неживой природе, представление детей о времени.

№3. Тема: «Познаем мир, в котором мы живем».

Цель: Выявить знания у детей о животном и растительном мире.

№4. Тема: «Техника вокруг нас».

Цель: Выявить знания у детей о технических устройствах окружающих детей (бытовая техника, пассажирский и грузовой транспорт и т. д.), о средствах связи.

4. «Познаю себя и других людей».

4.1 «Это - Я»

4.2 «Тайна моего Я»

4.3 «Культура общения»

4.4 «Секреты волшебных слов»

4.5 «Роль органов тела и чувств, в жизни Человека»

4.6 «Ключ к здоровью».

4.7 «О правах - играя»

Теория: Научить детей видеть и понимать себя. Первоначальные представления о своём «Я». Представление об индивидуальных особенностях каждого человека. Усвоить навыки культурного поведения. Основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения). Усвоить навыки культурного поведения. Напомнить о правилах поведения в общественных местах. Учить детей видеть общие и специфические особенности общения животных друг с другом, возможности понимания их человеком (по выразительным жестам, движениям, эмоциям). Дать знания об уникальности каждого

человека, учить видеть способности своих друзей и гордиться ими. Формировать позитивное отношение к людям, не похожим на тебя: инвалиды (людям ограниченной возможности), другой национальности, возраста, пола прививать сочувствие. Дать знания о различных частях тела и их функциях. Учить определять и правильно называть части тела. Закрепить представления о здоровье, здоровом образе жизни, раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья». Познакомить учащихся с понятием «органы чувств». Формировать у детей представление о семье. Систематизировать знания детей о родной стране, о своем крае, городе. Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свобода.

Формирование графических умений и навыков готовности руки к письму.

Проведение линий по дорожкам. Рисование линии. Рисование деталей. Обведение по точкам. Обводка рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

Практика: Игра «Передай движение по кругу». Игра «Зеркало». Игра «Встаньте те, у кого...». Игра «Комплимент» (педагог от имени Любознайки говорит что-нибудь приятное каждому ребёнку, подчеркивая его достоинства). Игра «Найди место». Игра «Зеркало». Гимнастика для глаз. Игра «Ассоциации». Игра: «Кто больше знает вежливых слов». Ролевая гимнастика с помощью мимики и пантомимики. Игра «Собери картину». Игра «Слепой и поводырь». Задания на исследование органов: обоняния, зрения, слуха, глаз, осязания. Игра словесная «Да – нет». Игра малой подвижности «Светофор». Ролевая игра «Поездка в транспорте». Дидактическая игра с карточками «Какое растение и где оно растёт». Игра «Узнай по вкусу». Игра «Найди пару». Игра «Связующая нить». Игровое упражнение «Привет другу». Тест «Лесенка трудолюбия». Составь правила поведения дома, в общественных местах. Задание: Ответь на вопросы, стараясь давать полные ответы. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игра настольная «Дорожные знаки». Школьные помещения. Игра «Что как называется?» Игра в кругу (малой подвижности) «Ты мой друг и я твой друг». Игра «Скажи другу комплимент». Игра «Цветок счастья».

Работа в тетради: Обведение рисунков по контуру.с.1.

Работа в тетради: Обведение половинки по точкам и их раскраска.с.18.

Работа в тетради: с.4 «Дружба». Обведение по точкам и раскраска картинки.

Работа в тетради с.5 «Дорисуй настроение». Обведение по точкам и продолжи строку самостоятельно.

Работа в тетради с.22 «Веселый клоун» Раскраска в соответствии с цифрами.

Воспитательное мероприятие: викторина

Базовые понятия: автопортрет, части тела, органы чувств, осязание, обоняние, внутренние органы, силуэт, гражданин, культура общения, культура поведения, сервировка, жест, мимика, интонация, этикет, общественное место, эмоции, внешний облик, внутренний мир, дисциплина, школьные принадлежности, вестибюль, конституция.

Учащиеся будут знать: О различных частях тела и их функциях. Об индивидуальных особенностях каждого человека. Навыки культурного поведения. Основы культуры речевого этикета. Правила поведения в общественных местах. Иметь представления о здоровье, здоровом образе жизни. Определение «органы чувств». Иметь представление о семье. Об элементарном представлении своих правах и свободе.

Учащиеся будут уметь: Находить общие и специфические особенности общения животных друг с другом, возможности понимания их человеком (по выразительным жестам, движениям, эмоциям). Находить позитивное отношение к людям, не похожим на тебя: инвалиды (людям ограниченной возможности), другой национальности, возраста, пола прививать сочувствие.

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир.

5. «Моя Родина».

5.1 «Мой дом».

5.2 «Альметьевск – столица нефтяного края»

5.3 «Заочное путешествие в Казань».

5.4 «Мой Татарстан».

5.5 «Государственные символы РФ и РТ».

5.6 «Искусства народов Поволжья и его виды. Живопись, архитектура народов Поволжья».

5.7 Викторина «Знатоки родного края»

Теория: Знания детей о Родине – Татарстане. Знания детей о городе Альметьевске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях – тружениках.

Первоначальные знания о народе Республики Татарстан и о столице РТ г.Казани ее достопримечательностях. Представление о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и её столицу. Государственные символы РФ и РТ – флаг, гимн, герб и их отличительных особенностях. Основы гражданской идентичности личности. Обводка рисунка по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. Выполнение штриховки прямыми, наклонными линиями. Раскраска, не выходя за контур, не оставляя пробелов, осуществляя правильный нажим на карандаш, гелевую ручку. Соблюдать правила поведения при письме и правила работы с ручкой и карандашом.

Практика: Презентации «Казань», «Альметьевск - столица нефтяного края», «Государственные символы РФ и РТ», «Народы Поволжья». Игра «Найди город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Казань». Татарская игра «Тюбэтэй», русская игра «Заря – заряница». Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Башкирская игра стрелок. Развивающая настольная игра «Наша Родина». Сюжетно-ролевая игра «Добрый вечер».

Работа в тетради с.10 Раскраска картинки по значкам «Кукольный театр».

Работа в тетради с.16 Штриховка предметов прямыми линиями, оставляя окошечки незаштрихованными.

Работа в тетради с.12 Штриховка по направлению стрелок.

Закрашивание флага РФ и РТ.

Воспитательное мероприятие: викторина «Знатоки родного края».

Базовые понятия: День независимости, республика, отчизна, отчество, патриот, гражданин, Поволжье, государственные символы, герб, гимн, достопримечательности, нефтедобытчик, скважина, буровая.

Учащиеся будут знать: О Родине – Татарстане, о городе Альметьевске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях – тружениках. Государственные символы РФ и РТ – флаг, гимн, герб и их отличительных особенностях.

Учащиеся будут уметь: Составлять небольшой рассказ о себе, своей семье, называть полный домашний адрес, называть Ф.И.О., год рождения.

Механизм отслеживания результатов: Задание «Закрась флаг». Задание «засели свой домик хорошим настроением» (по примерному плану составляют рассказ о себе и своей семье).

6. «Вселенная».

6.1 «Изучение Вселенной» (Солнце, Луна, Земля и Звезды)

6.2 «Солнечная Система»

6.3 «Осень в стихах и картинках для детей»

6.4 «Картинки в небе».

6.6 «Времена года». «Смена времен года».

6.7 «Явления природы»

6.8 «Ориентировка во времени».

6.9 «Весна в стихах и картинках для детей»

Теория: Представление детей о Космосе. Знакомство с основными планетами, первоначальное представление о строении солнечной системы и планетах. Представление о смене и причины смены времён года, месяцах года. Погодные явления, их многообразии, причины их происхождения; уметь определять температуру с помощью термометра. Представление об измерении времени по часам, по временам года.

Временные понятия: сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь. Элементарные знания и понятия о развитии часовых механизмов. Понятие «космос», «Вселенная» «планеты», звёзды», «спутники», «ракета», «невесомость», «орбитальная станция». Что такое солнце. Эволюция звезд, или биография Вселенной. Галактики, туманности и черные дыры.

Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. Обводим картинки по точкам. Копируем узоры по точкам.

Практика: Игра «Кто знает, тот отвечает». Игра-задание «Путешествие на ракете». Творческая работа детей (из геометрических фигур конструируют космический корабль). Проекция слайд - шоу весенних, осенних, зимних пейзажей и сюжетов на доску. Подвижная игра «Зимующие и перелетные». Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Просмотр отрывка из мультфильма «12 месяцев». Дидактические настольные игры «Времена года». Коллективное дело «Изготовление изображения Галактики». Презентация «Солнце, звезды и Луна». Работа с трафаретом «Космос». Игра «Планетарий». Задание «Термометр».

Работа с трафаретом «Планеты Солнечной системы»; «Солнце и Луна». Работа в тетради с.3 Проведение линии по направлению стрелок «Молния».

Работа в тетради с.28 «Нарисуй в пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры, задание «Я - Астроном».

Воспитательное мероприятие: викторина

Базовые понятия: Космос, Галактика, Вселенная, созвездие, космическая станция, астроном, телескоп, солнечная система, луноход, марсоход, спутник, космонавт, астронавт.

Учащиеся будут знать: планеты солнечной системы, названия некоторых созвездий, определения: «Космос», «Галактика», «Вселенная», «созвездие», «космическая станция», «астроном», «телескоп», «обсерватория», «солнечная система», «луноход», «марсоход», «спутник», «космонавт», «астронавт», «туманность», «Черные дыры», «эволюция».

Учащиеся будут уметь: последовательность времен года, месяцев года, давать им краткую характеристику, называть причину смены времён года. Определять время.

Механизм отслеживания результатов: игра-путешествие.

7. «Что мы знаем о Земле».

7.1 «Как начиналась жизнь»

Самые первые (бактерии, водоросли). В мире великанов (динозавры). Эра теплокровных(млекопитающие). Ледник идет (как менялась планета)

Первобытные люди. Что такое окаменелости. Почему исчезли динозавры. Какие животные являются ровесниками динозавров.

7.2 «Живая и неживая природа»

7.3 «Вода-волшебница»

7.4 «Магниты и магнетизм»

7.5 «Воздух-невидимка»

7.6 «Стихия Огня»

7.7 «Планета Земля» (растительный и животный мир)

7.8 «Растения сада и огорода»

7.9 «Культурные и дикорастущие растения»

7.10 «Растения летом и зимой» (лекарственные растения)

7.11 «Деревья»

7.12 «Деревья и кустарники»

7.13 «Планета Земля» (животный мир)

7.14 «Домашние животные»

7.15 «Дикие животные»

7.16 «Путешествие в Африку»

7.17 «Путешествие на Северный полюс»

7.18 «Путешествие в Тундру и Тайгу»

7.19 «Птицы»

7.20 «Насекомые»

7.21 «Обитатели морей и океанов»

7.22 «Обитатели рек и озер»

7.23 Экскурсия в «Дом природы»

Теория:

«Как начиналась жизнь».

Самые первые (бактерии, водоросли). В мире великанов (динозавры). Эра теплокровных (млекопитающие). Ледник идет (как менялась планета.) Первобытные люди. Что такое окаменелости. Почему исчезли динозавры. Какие животные являются ровесниками динозавров. Как называется наука об ископаемых, какие растения появились первыми на Земле, какой из этих динозавров хищник. Классификация растений. Виды комнатных растений. Виды растений в саду и огороде. Растения в летний и зимний период. Растения летом и зимой (лекарственные растения). Деревья. Виды деревьев, разновидность, строение. Деревья и кустарники. Строение, виды, сходство и различие деревьев и кустарников. Планета Земля (животный мир). Домашние животные (разнообразие, польза для человека). Дикие животные (экологическая цепочка). Птицы. Разновидность, строение, виды птиц. Польза. Насекомые (разновидность, польза и вред от насекомых, особенности поведения, место обитания). Обитатели морей и океанов (разнообразие животного и растительного мира обитателей морей и океанов, строение, особенности поведения).

Обитатели рек и озер (разнообразие животного и растительного мира обитателей рек и озер, строение, особенности поведения).

Представления о материках, как о суше. Полюса Земли. Условные обозначения суши и воды на картах и глобусах. Живая и неживая природа. многообразие природы, о том, что человек – часть ее. Северный полюс – Арктика, о животном мире этого региона.

Особенности природных условий, климат, природа, животный мир тундры, тайги, смешанного леса. Животный мир жарких стран. Зоопарк и его обитатели. Что такое магнит, воздух, вода, огонь (свойства, применение, значение,) значение их в природе и опыт соблюдения правил безопасной жизни на планете. Обведение по точкам. Раскраска предмета. Штриховка. Копировка.

Практика: Игра настольная «Растения сада и огорода». Игра настольная «Цветочная азбука». Презентация «Деревья». Игра «Раздели на виды и группы». Детское лото «Кто где живет». Игра «Домашние животные». Презентация «Дикие животные». Презентации: «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Лес», «Разнообразные животные», «Кто в яичке живет», «Для чего животным хвосты», «Птицы». Сборник мультфильмов с Чихвостиком. Демонстрация глобуса. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра настольная «Подбери картинку», «Противоположности», «Где живет вода», «Ассоциации», «Часть и целое», «Подбери по смыслу», «Живая природа», «Дары природы», игры малой подвижности «Зверь, птица, небылица», «У медведя во бору», «пес», «Живая-неживая», словесные игры «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Да – нет», «назови одним словом», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок. Опыты-эксперименты. Чтение небольших рассказов, стихов.

Составление рассказа по картинке.

Работа с трафаретом «Садовые цветы», «Дикорастущие растения», «Домашние животные», «Дикие животные». Оригами «Жители Теремка».

Работа в тетради с.2. «Найди домашних животных. Обведи всех животных по точкам и раскрась. Работа в тетради с.7. Задание «Помоги добраться» Провести карандашом точно по пунктирным линиям.

Работа в тетради с.8. «Ёжик» Обвести и раскрасить картинку.

Работа в тетради с.1.0 «Для чего животным хвосты» Дорисовать рисунок по точкам, раскрасить его и узнать кто лишний.

Работа в тетради с. 1.1 «Вкусный завтрак» Выполнение сложной штриховки.

Работа в тетради с.14. «Рисуем узоры по клеточкам. Обвести узоры по пунктирным линиям, а далее продолжить ряд самостоятельно».

Работа в тетради с.15 «Совушки» Штриховка элементов картинке в соответствии с цифрами.

Работа в тетради с.17. «Птицы». Раскрасить фрагменты, обозначенные цифрой.

Работа в тетради с.2.1 «Морское путешествие». Раскрасить картинку по значкам.

Работа тетради с.22. «Насекомые». Раскрасить в соответствии с цифрами.

Работа в тетради с.23. Нарисуй кораблики так, как показано на образце. Перенеси в пустую сетку рисунок каждого квадрата в соответствии с его обозначением слева, что получилось?

Работа в тетради с.26. Дорисуй второй и третий предметы в каждом ряду точно так же, как и первый.

Работа в тетради с.3.2 Нарисуй по точкам фигуры по образцу.

Воспитательное мероприятие: викторина

Базовые понятия: птичий базар, полярный медведь, Арктика, вечная мерзлота, полюс, климат, тундра, тайга, Арктика, Антарктида, Австралия, континент, материк, магнетизм, мерзлота,

Учащиеся будут знать: Что такое материк, суша. Полюса Земли. Условные обозначения суши и воды на картах и глобусах. Многообразие животного и растительного мира. Живая и неживая природа. Многообразие природы, о том, что человек – часть ее. Что такое Северный полюс – Арктика, о животном мире этого региона. Особенности природных условий, климат, природа, животный мир тундры, тайги, смешанного леса. Животный мир жарких стран. О зоопарке и его обитателях. Что такое магнит, его свойства, применение, значение. О свойствах воздуха, воды, огня, значение их в природе и опыта соблюдения правил безопасной жизни на планете. О растительном и подводном мире.

Правила поведения при письме.

Учащиеся будут уметь: Классифицировать растения. Разделять на виды комнатные растения, в саду и огороде. Обращаться бережно с огнём, водой. Соблюдать правила безопасного поведения с огнём. Соблюдать правила поведения в зоопарке.

Правильно держать и владеть карандашом, ручкой, фломастером.

Работать с трафаретом. Обводить по точкам и раскрашивать предметы, не выходя за контур и не оставляя пробелов. Проводить карандашом точно по пунктирным линиям.

Дорисовать рисунок по точкам, раскрашивать его. Выполнять сложную штриховку.

Рисовать узоры по клеточкам. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку.

Обводить узоры по пунктирным линиям, а далее продолжать ряд самостоятельно.

Штриховать элементы картинке в соответствии с цифрами. Раскрашивать фрагменты, обозначенные цифрой картинку по значкам.

Переносить в пустую сетку рисунок каждого квадрата в соответствии с его обозначением слева.

Дорисовывать второй и третий предметы в каждом ряду точно так же, как и первый.

Рисовать по точкам фигуры по образцу.

Механизм отслеживания результатов: игры.

8. Тест промежуточный «Моя Родина» «Времена года» «Что я знаю о себе».

№1 Тема: «Моя Родина»

Цель: Оценка сформированности знаний у детей о государственных символах РФ и РТ.

№2. Тема: «Времена года».

Цель: Оценка сформированности у детей знания о временах года и о месяцах, их признаках, представления о цикличности времен года.

№3. Тема: «Что я знаю о себе».

Цель: Оценка сформированности у детей знания о себе, об основном предназначении органов чувств и правила их охраны.

9. «Праздники».

9.1«День учителя. Урок об учителях»

9.2 «День мам»

9.3 «Новый год» История и традиции праздника в разных странах.

9.4 «День защитника Отечества»

9.5 «Международный женский день 8 марта». Знакомство с историей праздника и его значением.

9.6«Праздник 1 мая. День весны и труда» Знакомство с историей праздника 1 Мая.

9.7 «Праздник 9 Мая. День Победы»

Теория: Познакомить с историей возникновения народных праздников "Сабантуй", "Масленица", "Новый год". Познакомить с историей возникновения праздников и его значением: "День мам", "День защитника Отечества", «Международный женский день 8 марта», "1 мая. День весны и труда", "Праздник 9 Мая. День Победы".

Практика: Беседа, чтение стихов, выполнение упражнений, выполнение заданий, презентации, игры дидактические словесные, игры дидактические настольные, игры малой подвижности.

Воспитательное мероприятие: викторина.

Базовые понятия: Сабантуй, батыр, куреш, рукодельница, плуг, пьльцы, праздник: государственный, семейный, религиозный, грамматика, калькулятор, ученик, учитель, учительская, карнавальные маски, защитник, Отечество, Родина, сухопутные, артиллерия, военно-воздушные силы, военно-морские силы, танкисты, моряки, артиллеристы, пехотинцы, конница, международный, демонстрация, трудящихся, забастовка, Отечественная, тыл, передовая, ветераны.

Учащиеся будут знать: Историю возникновения и правила проведения праздников: "Сабантуй", "Масленица", "Новый год", "День мам", "День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», "1 мая. День весны и труда», «Праздник День Победы".

Учащиеся будут уметь: Грамотно и связно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения; Слушать и понимать речь других. Делать выводы на основе наблюдений.

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир.

10. «Человек. Рукотворный мир».

10.1«Секреты материалов» (ткань)

10.2«Секреты материалов» (металл, дерево)

10.3«Секреты материалов» (стекло)

10.4 «Секреты материалов» (резина, пластмасса)

10.5 «Секреты материалов» (бетон)

10.6 «Секреты материалов» (камень)

10.7 «Что такое карта»

Теория: Качество, свойство, происхождение, применение, необходимость, взаимодействие с другими материалами: ткани, металла, дерева, стекла, резины, пластмассы, бетона, камня.

Практика: опыты-эксперименты, презентации по теме: «Камни и бетон», «Из чего сделана наша одежда», «Металл, дерево, стекло», «Одежда», «Предметы из разных материалов», «Секреты материалов. Из чего, что сделано». Коллективное дело «Изготовление совместно с группой и преподавателем панно из лоскутков ткани, загадки, рисование, дидактические словесные игры, дидактические настольные игры, игры малой подвижности, творческие задания, художественное слово.

Работа в тетради с. 19. Провести по точкам и раскрасить «Что сделано из дерева, обвести

по точкам, что сделано из металла по точкам и раскрасить».

Работа в тетради с.20. Обвести по точкам и раскрасить «Обведи по точкам только то, что относится к э/приборам и раскрась их».

Воспитательное мероприятие: КВН.

Базовые понятия: мини-лаборатория, ученый, эксперимент, опыт, свойство, плавление, прозрачное, хрупкое, прочное, эластичное, искусственное, природный, водонепроницаемый.

Учащиеся будут знать: Качество, свойство, происхождение, применение, необходимость, взаимодействие с другими материалами: ткани, металла, дерева, стекла, резины, пластмассы, бетона, камня.

Учащиеся будут уметь: определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.

Проводить по точкам и раскрашивать предметы.

Механизм отслеживания результатов: словесная дидактическая игра «Чудесный мешочек».

11. «Всё о технике».

11.1 История возникновения колеса, значимость и применение колеса в жизни человека.

11.2 «В мире э/бытовых приборов».

11.3 «В стране музыкальных инструментов»

11.4 «Транспортный мир». Экскурсия «Островок безопасности».

11.5 «Транспортный мир».

11.6 «Транспортный мир» Экскурсия в «Музей детского технического творчества»

Теория: Представление об электроприборах, об их значении в жизни людей, о правилах пользования ими. Значимость э/бытовых приборов в жизни человека и меры предосторожности в обращении с ними.

Представление детей о музыкальных инструментах: скрипка, балалайка, гитара. Умение свободно и четко выражать свои мысли. Обогащение словарного запаса, знания детей о разных странах. Знакомство учащихся с основными понятиями: техника, техническое устройство. Привить навыки четкого и правильного выражения своих мыслей, умение анализировать, выделять главное, сравнивать, способствовать запоминанию. Виды транспорта, дорожные знаки, правила дорожного движения, история возникновения транспортного мира. (виды транспорта, дорожные знаки). История транспортного мира. Правила дорожного движения.

Практика: экскурсия в «Музей детского технического творчества», кабинет студии «Островок безопасности». Опыты-эксперименты. Дидактические игры: словесные и настольные. Игры малой подвижности.

Работа в тетради с.9. «Автомобилькин». Обводка по точкам и цифрам.

Работа в тетради с.13. Закрашивание «Закрась среди музыкальных инструментов маракасы и барабан».

Воспитательное мероприятие: викторина.

Базовые понятия: технические устройства, техника, деталь, механизм, оборудование, музыкальный инструмент, специальная техника, станок, инструменты, прибор, приспособления, дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки приоритета, дорожная разметка, пешеход, водитель, пассажир. Знаки сервиса). правила дорожного движения.

Учащиеся будут знать: О электроприборах, об их значении в жизни людей, о правилах пользования ими. Названия некоторых музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, гитара. Обогащение словарного запаса, знания детей о разных странах. Знакомство учащихся с основными понятиями: техника, техническое устройство.

Учащиеся будут уметь: Свободно и четко выражать свои мысли. Анализировать, выделять главное, сравнивать, способствовать запоминанию главного.

Обводить по точкам и цифрам. Правильно закрашивать предметы, осуществлять правильный нажим на ручку, карандаш, фломастер.

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир.

12. Тест (итоговый) «Что мы знаем о себе и о мире, в котором живем».

№1. Тема: "Секреты материалов" (металл, дерево, стекло).

Цель: Получить первоначальные знания о физических явлениях и свойствах материалов (естественных и искусственных).

Перед тем как выполнить задание, проводится игра «Чудесный мешочек». Ребенок на ощупь определяет предмет и достав его определяет из какого материала он изготовлен.

№2. Тема: Мир животных».

Цель: Оценка сформированности знаний у детей о животных.

№3. Тема: Мир растений».

Цель: Оценка сформированности знаний у детей о растениях.

№4. Тема: "Транспортный мир".

Цель: Оценка сформированности у детей знаний о видах транспорта.

13. "В поисках Робинзона" (итоговое занятие).

Теория: Сформированность у детей знаний и умений, полученных на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в течение года.

Практика: игра-путешествие.

Учащиеся будут уметь: проявлять сотрудничество в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир

Эффективной формой подготовки учащихся к школе является графика.

«Графика для дошкольников» «Любознйки учатся писать. От рисунка к письму».

Теория: Формирование графических умений и навыков готовности руки к письму.

Проведение линий по дорожкам. Рисование линии. Рисование деталей. Обведение по точкам. Выполнение штриховки.

Штриховка – одно из упражнений, готовящих ребенка к овладению навыкам письма. Штриховка – это проведение прямых параллельных, горизонтальных, вертикальных или наклонных линий, не выходящих за конуры фигуры. Ребенок старшего дошкольного возраста должен выполнять штриховку различными способами: в разных направлениях, прямыми, волнистыми, ломаными линиями. Одно из упражнений: выполнить штриховку и оставить незаштрихованными детали рисунка (н-р, окно у домика, игрушку на елке). Можно предложить для тренировки обвести и заштриховать фигуры с помощью трафарета.

Копирование рисунков. Копирование рисунков развивает не только мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание ребенка. Задание, сравнить между собой два рисунка и дорисовать на обоих недостающие детали, чтобы рисунки стали одинаковыми. Можно копировать фигурки по точкам. Ребенок должен определить расположение линий в соответствии с точками и нарисовать рядом точно такие же. Задание, дорисовать вторую половину рисунка., так чтобы она стала такой же, как и первая.

Ориентировка на листе в линейку. Уметь рисовать узоры и прописывать элементы букв по предложенному образцу, сначала обводя их по точкам, а затем самостоятельно. На начальном этапе рисовать на широких линейках, затем можно перейти к прописыванию на более узких.

Умение рисовать и писать на бумаге в линейку – один из показателей готовности ребенка к овладению навыкам письма и развития мелкой моторики и координации движений руки.

Обведение по контуру. Рисование второй половинки. Копировка рисунков. Рисование по клеточкам. Рисование по линиям. Раскрашивание рисунков. Пишем графические диктанты.

Базовые понятия: Линия, штрих, пятно, пунктирная линия, сплошная линия, пробел, контур, силуэт.

Учащиеся будут знать: некоторые виды штрихов (вертикальный, горизонтальный, наклонный, точечный, волнистый, зигзаг, пружинка, растянутый. Как дифференцировать силу нажима на ручку, карандаш.

Учащиеся будут уметь: анализировать предметы и изображения с точки зрения формы, пропорций, масштаба. Анализировать предметы, выделять в них части и их взаимосвязи. Ориентироваться в пространстве отдельной клетки и всего листа. Правильно располагать изображение на нем, проводить разные линии с заданными характеристиками, не меняя положения листа. Обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение с целью формирования представления о контуре и силуэте. Копировать несимметричные фигуры по точкам (созвездия). Писать графические диктанты, в которых под диктовку будут выполнять алгоритм действий с заданием числа клеток и их направление. Уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые) – один из показателей сформированности графических навыков у ребенка-дошкольника.

Механизм отслеживания результатов: тестирование.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ. Введение в предмет «Любознательность»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Блиц-турнир Игра «Чем я люблю заниматься. Хобби»
2.	«Мы и окружающий мир»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест первичный (устный) Выявление у детей знаний и умений.
3.	Анатомия. Все секреты человека. Человек. Мое тело.	24ч.	12ч.	12ч.	групповая	Блиц-турнир.
4.	«Как устроена	8 ч.	4 ч.	4ч.	групповая	Игра-путешествие

	Вселенная»					
5.	«Чудеса природы»	74ч.	37ч.	37ч.	групповая	Викторина
6.	«Мир, в котором мы живем»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест промежуточный (устный) Оценка сформированности у детей знаний и умений.
7.	«Откуда берутся деньги»	8ч.	4ч.	4ч.	групповая	Ролевая игра
8.	«Телевидение»	4ч.	2ч.	2ч.	групповая	Презентация
9.	«Хочу все знать» Опыты-эксперименты «Лабораториум»	48ч.	24ч.	24ч.	групповая	КВН
10.	Начальное конструирование и моделирование из бумаги. «Мастерская Умелые ручки»	28 ч.	14ч.	14ч.	групповая	Выставка
11.	«От любопытства до познания». «Деловая игра».	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Тест итоговый (устный) Оценка сформированности у детей знаний и умений.
12.	Праздники	12ч.	6ч.	6ч.	групповая	Интерактивная игра.
13.	«Путешествие с Любознайкой»	2ч.	1ч.	1ч.	групповая	Итоговое игровое занятие
14.	Всего:	216ч.	108ч.	108ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения.

1. **Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.** Ознакомление учащихся с правилами поведения в Центре детско-юношеского творчества, в кабинете. Проведение инструктажа по технике безопасности. Формировать представление детей о школе развития дошкольников "Страна Любознайка", о правилах поведения в ней.
2. **Введение в предмет «Любознательность».** Введение в курс образовательной программы «Всё обо всём».
3. **Тест первичный «Мы и окружающий мир».**
«Тест на выявление у детей знаний и умений.

№1 Тема: «Познаем себя и других людей».

Цель: Выявить знания у детей о себе, о своей семье, о близком окружении.

№2. Тема: «Мы и окружающий мир».

Цель: Выявить у детей знания о живой и неживой природе, представление детей о времени.

№3. Тема: «Познаем мир, в котором мы живем».

Цель: Выявить знания у детей о животном и растительном мире.

№4. Тема: «Техника вокруг нас».

Цель: Выявить знания у детей о технических устройствах окружающих детей.

4. Анатомия. Все секреты человека. Человек. Мое тело.

4.1 Части тела. Кожа

4.2 Мускулы. Кости и суставы.

4.3 Органы тела. Зрение. Обоняние. Чувство вкуса. Слух. Осязание.

4.4 Дыхание.

4.5 Мозг. Компьютер в моей голове.

4.6 «В гостях у Витаминки».

4.7 «Дорожная азбука».

4.8 Уроки безопасности.

4.9. Безопасный мир.

4.10 «Классная команда».

4.11 «Новости спорта».

4.12 «Учимся хорошим манерам».

Теория: Научить детей видеть и понимать себя. Первоначальные представления о своём «Я». Из чего состоит наше тело, что такое клетки, ткани и органы. Как работают мышцы, нервы и гормоны. Для чего нужна еда и вода. Почему мы болеем и как выздоравливаем, как распознаем вкусы и запахи. Как мы думаем. Почему детям так важно знать анатомию. Особенности изучения человеческого лица. Знакомство с правилами поведения в кабинете у врача, азами первой помощи. Усвоить навыки культурного поведения. Закрепить основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения). Закрепить навыки культурного поведения. Напомнить о правилах поведения в общественных местах. Закрепить представления о здоровье и гигиене, здоровом образе жизни, раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья». Закрепить понятие «органы чувств. Дать понятие о пользе, вреде и правилах поведения бытовой химии. Знакомство с различными видами спорта, их историей, правилами и терминологией. Ребята путешествуют на стадионы и игровые площадки, где встречаются с настоящими тренерами и спортсменами. Любознательные друзья узнают, как важно, полезно и интересно много двигаться, и помогают юным зрителям выбрать спорт по душе. Знакомство с уроками безопасности. (пожарная безопасность, безопасный двор и улица, безопасный дом, один дома: если что-то случилось, если заблудился что делать). Знакомство с некоторыми профессиями, «Есть такая профессия» (гидротехник, водолаз, архитектор, скульптор). Дать детям представление о науке, искусстве, чтении, истории обществе и других интересных вещах.

Практика: Задание "Сделай отпечаток пальца". "Игра в воздушный футбол".

Дыхательная гимнастика «Ветерок». Упражнения доктора Малышкина. Игра «Передай движение по кругу». Игра «Зеркало». Игра «Встаньте те, у кого...». Игра «Комплимент» (педагог от имени Любознайки говорит что-нибудь приятное каждому ребёнку, подчеркивая его достоинства). Игра «Найди место». Игра «Зеркало». Гимнастика для глаз. Игра «Ассоциации». Игра: «Кто больше знает вежливых слов». Ролевая гимнастика с помощью мимики и пантомимики. Игра «Собери картину». Игра «Слепой и поводырь». Задания на исследование органов: обоняния, зрения, слуха, глаз, осязания. Игра словесная «Да – нет». Игра малой подвижности «Светофор». Ролевая игра «Поездка в транспорте». Дидактическая игра с карточками «Какое растение и где оно растёт». Игра

«Узнай по вкусу». Игра «Найди пару». Игра «Связующая нить». Игровое упражнение «Привет другу». Тест «Лесенка трудолюбия». Составь правила поведения дома, в общественных местах. Задание: Ответь на вопросы, стараясь давать полные ответы. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игра настольная «Дорожные знаки». Школьные помещения. Игра «Что как называется?» Игра в кругу (малой подвижности) «Ты мой друг и я твой друг». Игра «Скажи другу комплимент». Игра «Цветок счастья» "Сделай отпечаток пальца". "Игра в воздушный футбол" трубочкой дуть на мячик. Игра «Дорожная азбука».

Воспитательное мероприятие: викторина.

Базовые понятия: автопортрет, части тела, органы чувств, осязание, обоняние, внутренние органы, силуэт, гражданин, культура общения, культура поведения, сервировка, жест, мимика, интонация, этикет, общественное место, эмоции, внешний облик, внутренний мир.

Учащиеся будут знать: О различных частях тела и их функциях. Об индивидуальных особенностях каждого человека. Навыки культурного поведения. Основы культуры речевого этикета. Правила поведения в общественных местах. Иметь представления о здоровье, здоровом образе жизни. Определение «органы чувств».

Учащиеся будут уметь: Находить общие и специфические особенности общения животных друг с другом, возможности понимания их человеком (по выразительным жестам, движениям, эмоциям). Находить позитивное отношение к людям, не похожим на тебя: инвалиды (людям ограниченной возможности), другой национальности, возраста, пола прививать сочувствие.

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир.

5. «Как устроена Вселенная»

5.1 Чудеса Солнечной системы

5.2 «Чудеса Луны»

5.3 «Космос: Возможные миры»

5.4 «Прогнозик погоды».

Теория: Представление детей о Космосе. Что такое «Астрономия». Знакомство с основными планетами, первоначальное представление о строении солнечной системы и планетах. Представление о смене и причины смены времён года, месяцах года. Погодные явления, их многообразие, причины их происхождения; уметь определять температуру с помощью термометра. Представление об измерении времени по часам, по временам года. Элементарные знания и понятия о развитии часовых механизмов. Понятие «космос», «Вселенная» «планеты», звёзды», «спутники», «ракета», «невесомость», «орбитальная станция». Что такое солнце. Эволюция звезд, или биография Вселенной. Галактики, туманности и черные дыры.

Практика: Игра «Кто знает, тот отвечает». Игра-задание «Путешествие на ракете». Творческая работа детей (из геометрических фигур конструируют космический корабль). Дыхательная гимнастика «Ветерок». Дидактические настольные игры «Времена года». Коллективное дело «Изготовление изображения Галактики». Презентация «Солнце, звезды и Луна». Работа с трафаретом «Космос». Игра «Планетарий». Задание «Термометр». Составь лунный календарь. Сделай прибор для наблюдения за созвездиями. Сделай очки в форме звезд.

Базовые понятия: Космос, Галактика, Вселенная, созвездие, космическая станция, астроном, телескоп, солнечная система, луноход, марсоход, спутник, космонавт, астронавт.

Учащиеся будут знать: планеты солнечной системы, названия некоторых созвездий, определения: «Космос», «Галактика», «Вселенная», «созвездие», «космическая станция», «астроном», «телескоп», «обсерватория», «солнечная система», «луноход», «марсоход», «спутник», «космонавт», «астронавт», «туманность», «Черные дыры», «эволюция». последовательность времен года, месяцев года, давать им краткую характеристику, называть причину смены времён года.

Учащиеся будут уметь: Определять время
Механизм отслеживания результатов: игра-путешествие.

6. «Чудеса природы»

- 6.1 «Веселая ферма»
- 6.2 «В гостях у феи Фиалки». Лаборатория знаний «Ботаника».
- 6.3 «Узнавайка»
- 6.4 «Динозавры»
- 6.5 «Насекомые или миллиметровый мир»
- 6.6 «Рождённые в Китае».
- 6.7 «Зовджунглей»
- 6.8 «Ребятзверята»
- 6.9 «Земля: Один потрясающий день»
- 6.10 «Жила-была жизнь».
- 6.11 «Океаны».
- 6.12 «Байкал. Удивительные приключения».
- 6.13 «Рожденные на воле».
- 6.14 «Однажды в лесу».
- 6.15 «Щенячья школа».
- 6.16 «Тайная жизнь собак».
- 6.17 «Город глазами кота».
- 6.18 «Супер белки».
- 6.19 «Встречайте семью пингвинов».
- 6.20 «Тропические острова».
- 6.21 «Африканское сафари».
- 6.22 «Шпион в снегах».
- 6.23 «Мишка на Севере».
- 6.24 «Микрокосмос».
- 6.25 «Чудеса природы. Жизнь на грани».
- 6.26 «Спасите наше завтра».

Теория:

Самые первые (бактерии, водоросли). Как называется наука о растениях. Как называется наука об ископаемых, какие растения появились первыми на Земле, какой из этих динозавров хищник. Классификация растений. Формирование знаний о флористике. Какой материал используется для этого вида творчества. Освоение навыков флористики. В мире великанов (динозавры). Эра теплокровных(млекопитающие). Ледник идет (как менялась планета.) Первобытные люди. Что такое окаменелости. Почему исчезли динозавры. Какие животные являются ровесниками динозавров. Планета Земля (животный мир). Как называется наука о животных. Дикие животные (экологическая цепочка). Птицы Разновидность, строение, виды птиц. Польза. Насекомые (разновидность, польза и вред от насекомых, особенности поведения, место обитания). Как называется наука об изучении морей и океанов. Обитатели морей и океанов (разнообразие животного и растительного мира обитателей морей и океанов, строение, особенности поведения). Представления о материках, как о суше. Полюса Земли. Условные обозначения суши и воды на картах и глобусах. Живая и неживая природа. многообразие природы, о том, что человек – часть ее. Северный полюс – Арктика, о животном мире этого региона. Животный мир жарких стран. Зоопарк и его обитатели. Что такое магнит, воздух, вода, огонь (свойства, применение, значение,) значение их в природе и опыт соблюдения правил безопасной жизни на планете. **Сокровища.** (ценные минералы, жемчуга, прекрасные раковины). Люди, изучающие море океанографы. Изучают море с помощью сонара. Сонар - используется для измерения глубины моря и поиска предметов под водой. Космические спутники изучают море, посылая радиоволны. В неглубоких морях морское дно изучают водолазы и проводят важные

ремонтные работы в подводных трубопроводах, кабелях и нефтяных вышках. Океанография - наука об изучении моря. Скуба - оборудование позволяющая дышать водолазам под водой. Подводные лодки и корабли (Как ими управляют и для чего нужны).

Практика: Сделай гавайскую гирлянду. Сделай дерево из веток. Экскурсии в разное время года. Подвижные игры «Найди такое же дерево», «От какой ветки детки», «Найди такой же листочек», Загадывание загадок. Чтение стихов, рассказов, сказок, связанных с природой. Рисование «Краски осени», «Сказочная зима». Задания: «Засушенные листочки и цветочки. Сделай пресс для засушивания»; «Цветочное ассорти. Сделай прекрасно пахнущее ассорти, используя все разнообразие цветов»; «Энциклопедия деревьев. Сделай книжку с фотографиями разных листьев»; «Коричневый детектив. Поищи, что скрывается в коре деревьев»; «Отпечатки листьев. Изучи разные участки листьев и нарисуй картинку»; «Травы. Найди разные виды травы на своем дворе»; «Отпечатки коры. Взгляни на разные рисунки коры деревьев»; «Самое старое дерево. Как определить возраст дерева?». Оформление гербария из листьев. Задание «Вырасти сад для привлечения бабочек». Опыты: «Дышащие растения» или «Как растения получают питательные вещества из почвы»; «Потеющие растения» (растения выделяют водяные испарения); «Соленые фасольки» (каково действие соли в почве при выращивании растений); «Накрытие листьев» (наблюдение, как изменяется цвет листьев при отсутствии естественного света); «Растение от растения» (Использовать росток, чтобы вырастить новое растение); «Коричневый свет? Прозрачный свет?» (Могут ли растения расти при разном свете); «растения и воздух» (могут ли растения расти без свежего воздуха); «Разноцветный сельдерей. Создай фиолетовый сельдерей»; Игра настольная «Цветочная Азбука». Презентация «Деревья». Игра «Раздели на виды и группы». Презентации. Демонстрация глобуса. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра настольная «Подбери картинку», «Противоположности», «Где живет вода», «Ассоциации», «Часть и целое», «Подбери по смыслу», «Живая природа», «Дары природы», игры малой подвижности «Зверь, птица, небылица», «Живая-неживая», словесные игры «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Да – нет», «назови одним словом», «Летает - не летает». Сделай субмарину из бутылки.

Воспитательное мероприятие: викторина.

Базовые понятия: Наука, «Биология», «Зоология», «Ботаника»,

Учащиеся будут знать: Что такое материк, суша. Полюса Земли. Условные обозначения суши и воды на картах и глобусах. Многообразие животного и растительного мира. Живая и неживая природа. Многообразие природы, о том, что человек – часть ее. Что такое Северный полюс – Арктика, о животном мире этого региона. Животный мир жарких стран. О зоопарке и его обитателях. О растительном и подводном мире.

Учащиеся будут уметь: Классифицировать растения

Механизм отслеживания результатов: игры.

7. «Мир, в котором мы живем»

Тест промежуточный

№1 Цель: Оценка сформированности знаний у детей о Вселенной.

№2. Тема: «Животный мир».

Цель: Оценка сформированности у детей знания о животном и растительном мире.

№3. Тема: «Что я знаю о себе».

Цель: Оценка сформированности у детей знания о себе, как мы устроены.

8. «Откуда берутся деньги»

8.1 Что такое экономика, что такое деньги.

8.2 Откуда они берутся, как их беречь и зарабатывать.

8.3 Где продают товары, для чего нужен продавец, поставщик.

8.4 Какой должна быть цена, почему нужно хорошо уметь считать.

8.5 Что такое спрос и предложение, для чего нужен склад.

8.6 Для чего нужны работники, что нужно сделать, чтобы работник хорошо работал.

8.7 Для чего нужен завод, для чего нужен технолог, для чего нужна реклама.

8.8 Что такое налог, как зарабатывать много денег, Экономика в семье "Хочу" и "надо".

8.9. Какие бывают потребности, профессии и образование.) получит первые знания об экономике, а с помощью практических заданий освоит навыки ведения бизнеса).

Теория: Знакомство детей, где хранятся драгоценные металлы и чем заменяют люди серебряные и золотые монеты. Что такое производство, кто такой бизнесмен и как он может расширить производство. Что нужно знать хорошо, чтобы стать продавцом и почему нужно хорошо уметь считать». Кто такой, поставщик, его обязанность и как связаны между собой поставщик и продавец. Что такое натуральный обмен. Где продают товары. Какими бывают магазины. Профессии людей, работающих в магазине. Что такое спрос и предложение. Какой должна быть цена. Для чего нужен завод. Что такое «Хочу» и «надо». Что такое «семейный бюджет». Основные траты семьи. Первоначальные потребности семьи, без которых не обойтись. Кто такой «технолог», его обязанность.

Практика: Задание «Посмотри, какие деньги используются в разных странах. Внимательно рассмотри карту. Задание «Что изменилось в жизни зайца? Сравнить две картинки между собой и рассказать». Задачи на сложение и вычитание. Задание «В магазине большой ассортимент товаров. Угадайте, кто является его поставщиком. Проведи дорожку от товара к поставщику». Ролевая игра «Соверши натуральный обмен». Загадки. Оригами «Веер», «Кораблик», «Пилотка». Задание «Покажи дорогу к магазину». Ролевая игра «Поход в магазин». Задание «Используя картинку, расскажи, как происходит процесс консервирования овощей». Задание «Посмотри на картинку и расскажи, куда идут средства от налогов. Расскажи, куда они еще направляются.

Воспитательное мероприятие: Викторина «Самый эрудированный».

Базовые понятия: производство, бизнес, поставщик, натуральный обмен, семейный бюджет, потребность, технолог.

Учащиеся будут знать: Что такое экономика, что такое деньги. Откуда они берутся, как их беречь и зарабатывать. Где продают товары, для чего нужен продавец, поставщик. Какой должна быть цена, почему нужно хорошо уметь считать. Что такое спрос и предложение, для чего нужен склад.

Для чего нужны работники, что нужно сделать, чтобы работник хорошо работал.

Для чего нужен завод, для чего нужен технолог, для чего нужна реклама. Что такое

налог, как зарабатывать много денег, Экономика в семье "Хочу" и "надо".

Какие бывают потребности в профессии и образовании, получают первые знания об экономике.

Учащиеся будут уметь: экономить бюджет. С помощью практических заданий освоит навыки ведения бизнеса.

Механизм отслеживания результатов: блиц-турнир.

9. «Телевидение»

9.1. Из истории телевидения.

9.2 Профессии людей, работающих на телевидении.

9.3 Детские телепередачи

9.4 Детские телепередачи (продолжение)

9.5 Детские телепередачи (продолжение)

9.6 Детские телепередачи (продолжение)

9.7 Детские передачи, которые смотрели мамы и папы, когда были маленькими!

Теория: Появление у детей возможности упражнения в ораторском искусстве и дикторском мастерстве. Расширение представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Развивать стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Познакомить: Какие телевизоры были раньше? Кто работает на телевидении? Какие есть детские передачи? Как передачи попадают в телевизор? Как снимают передачи? Как делают монтаж? Какие передачи

смотрели мои родители в детстве? Какую нужно иметь профессию, чтобы работать на телевидении? Как правильно обращаться с телевизором? Телевизор – это хорошо или плохо?

Практика: Изготовление книги «Сказки о телевизоре». Изготовление фотоальбома «Профессии людей, работающих на телевидении». Создание телестудии. Изготовление атрибутов: телевизор с открытым экраном для сюжетно-ролевых игр. Создание фотоальбома «Профессии людей, работающих на телевидении». Рисование (раскраски) – профессии на телевидении. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Изготовление атрибутов: видеокамера, микрофон (педагог, дети). Дидактическая игра «Чей предмет»; Просмотр фрагмента детской передачи «Уроки доброты у тетюшки совы». Настольная игра «Поле чудес детских передач». Создание мини книжки со сказками о телевизоре. Работа над созданием первого выпуска детской телепередачи «Ребятам о зверятах». Просмотр передачи «Детям о животных». Беседа по теме телепередачи: «Ведущие и тема телепередачи»; «Что я узнал из передачи?». Игра-ситуация: Телепередача «В мире животных. Животные леса». Просмотр фрагмента передачи «Волшебный чуланчик». Конструирование - лепка «Медведь из яйца». Беседа «Детские передачи, которые смотрели мои родители». Просмотр передачи «Джунгли зовут». Пластинография «Тетюшка Сова».

Воспитательное мероприятие: Презентация «Моя передача».

Базовые понятия: телевидение, диктор, телестудия, монтаж, режиссер, сценарист, декоратор, костюмер, телеведущий, фотограф, редактор, оператор.

Учащиеся будут знать: Какие телевизоры были раньше? Кто работает на телевидении? Какие есть детские передачи? Как передачи попадают в телевизор? Как снимают передачи? Как делают монтаж? Какие передачи смотрели мои родители в детстве? Какую нужно иметь профессию, чтобы работать на телевидении? Как правильно обращаться с телевизором? Телевизор – это хорошо или плохо? Правила безопасного и рационального использования телевизора.

Учащиеся будут уметь: Выступать в роли ведущего в детской передаче. Работать перед камерой, ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Преодолевать робость, стеснительность, повышать самооценку.

Механизм отслеживания результатов: Викторина.

10. «Хочу все знать» Опыты-эксперименты «Лабораториум»

10.1 «Как стать ученым»

10.2 «Открытия и изобретения»

10.3 «Полезные машины».

10.4 «Как это работает».

10.5 «Чудеса света».

10.6 «Лабораториум»

10.7 «Хочу все знать»

10.8 «Похимичим»

10.9 «Все, что вы хотели знать, но боялись спросить».

Теория: Дать ответы на самые волнующие детские вопросы. Почему небо голубое, а листья зеленые? Сколько весит воздух? Почему самолеты летают, проводя научные эксперименты. Познакомить детей интересно и просто об одних из самых сложных и важных областей естественной науки — физике и химии. Познакомить со свойствами жидкого азота. удастся заморозить живую розу и создать настоящий снег. мини-вулкан, а также вырастет искусственный сталагмит, ничем не уступающий тем, что растут в пещерах. Доступно и понятно раскрыть внутреннюю суть явлений, строение устройств и механизмов, истории происхождения различных вещей, как делают музыкальные инструменты и работает мозг, как появились школы и какое здание самое высокое в мире. Знакомство детей с понятиями «ученый», «гипотеза», «умозаключение», «доказательство», «эксперимент», «опыт», «предмет исследования». Знакомство с таким

понятием как «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир.

Практика: Научить детей алгоритму действий при проведении опыта-эксперимента: постановка проблемы, которую необходимо решить; целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы); выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения); проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях); анализ полученного результата; формулирование выводов. Опытно-экспериментальная деятельность, задания на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, наблюдательности, познавательного развития.

Воспитательное мероприятие: игра «Маленькие фокусники».

Базовые понятия: гипотеза, умозаключение, доказательство, эксперимент, опыт, предмет исследования.

Учащиеся будут знать: Получат реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Учащиеся будут уметь: уметь изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

Механизм отслеживания результатов: самостоятельно выполненный простой опыт-эксперимент.

11. Начальное конструирование и моделирование из бумаги.

«Мастерская Умелые ручки».

11.1 Знакомство с оригами. Чудесные превращения бумажного листа. Беседа по охране труда.

11.2 Модульное оригами. Квадрат – основная форма оригами. Знакомство с понятием «базовая форма» Изготовление квадрата. Условные обозначения в оригами Термины, принятые в оригами. Кармашек (кошелек).

11.3 Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок. Яхта и пароход. Стаканчик. Композиция «Птицы в лесу».

11.4 Базовая форма «Воздушный змей». Композиция «Сказочные птицы».

11.5 Базовая форма «Двойной треугольник». Головастики и жук. Лилия. Композиция «Водоём».

11.6 Базовая форма «Двойной квадрат». Жаба. Стрекоза. Композиция: «Островок в пруду».

11.7 Базовая форма «Конверт». Пароход. Подводная лодка. Композиция «В море».

11.8 Объёмные цветы к празднику. Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик». Композиция «Букет роз». Подснежник. Нарциссы.

11.9 Оригами на праздничном столе. Салфетки «Лилия» «Золотая рыбка», «Веер», «Цветочек», «Петушиный гребень».

11.10 Подведение итогов. Оформление выставки. Конкурс «Самые умелые руки»

Итоговое занятие «Чему научились за год».

Теория: Приобретение первоначального опыта практической деятельности с бумагой на основе овладения приемами и способами ее обработки и чтения элементарных технологических карт;

Формирование умения определять последовательность операций для изготовления изделий.

Освоение трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в практической деятельности. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности. Ознакомление с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Развивать способность концентрации и сосредоточенности внимания, стимулировать развитие памяти (запоминание последовательности изготовления, приемы складывания и пр.). Познакомить с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.). Обогащать словарь специальными терминами. Ознакомить с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий. Знакомство со свойствами бумаги.

Практика: Владеть отдельными технологическими операциями – разметкой, сгибанием, складыванием, надрезанием, склеиванием, сборкой, отделкой.

Чудесные превращения бумажного листа. Беседа по охране труда.

Модульное оригами. Квадрат – основная форма оригами. Изготовление квадрата. Условные обозначения в оригами Термины, принятые в оригами. Кармашек (кошелек).

Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход. Стаканчик. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».

Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок. Курочка и петушок. Утка. Сказочные птицы. Композиция «Домашние птицы на лужайке».

Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка и бабочка. Головастики и жук. Лилия. Композиция «Водоём».

Базовая форма «Двойной квадрат». Жаба. Стрекоза. Композиция: «Островок в пруду».

Базовая форма «Конверт». Пароход. Подводная лодка. Композиция «В море».

Объёмные цветы к празднику. Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик».

Бутоны роз. Композиция «Букет роз». Подснежник. Нарциссы.

Оригами на праздничном столе. Салфетки «Лилия» «Золотая рыбка», «Веер», «Цветочек», «Петушиный гребень».

Воспитательное мероприятие: Подведение итогов. Оформление выставки. Конкурс «Самые умелые руки» Итоговое занятие «Чему научились за год»

Базовые понятия: Модульное оригами. Базовая форма «Треугольник». Базовая форма «Воздушный змей». Базовая форма «Двойной треугольник». Базовая форма «Двойной квадрат». Базовая форма «Конверт».

Учащиеся будут знать: технологические операции – разметка, сгибание, складывание, сборка, отделка.

Учащиеся будут уметь: понимать общие правила создания изделия. Планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога. Организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию. Выполнять доступные технологические приемы ручной обработки бумаги: разметка деталей, многократное сгибание, сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы. Изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Механизм отслеживания результатов: самостоятельно сделанная работа.

12. «От любопытства до познания» итоговый тест.

Цель: Оценка сформированности у детей представления о предметном мире.

Отслеживание результата в «Деловой игре».

13. Праздники

13.1 «День мам»

13.2 «Новый год» История и традиции праздника в разных странах.

13.3 «День защитника Отечества»

13.4 «Международный женский день 8 марта». Знакомство с историей праздника и его значением.

13.5 «Праздник 1 мая. День весны и труда» Знакомство с историей праздника 1 Мая.

13.6 «Праздник 9 Мая. День Победы»

Теория: Познакомить с историей возникновения и его значением: "День мам", "Новый год", "День защитника Отечества", «Международный женский день 8 марта», "1 мая. День весны и труда", "Праздник 9 Мая. День Победы".

Практика: Беседа, чтение стихов, выполнение упражнений, выполнение заданий, презентации, игры дидактические словесные, игры дидактические настольные, игры малой подвижности.

Воспитательное мероприятие: викторина.

Базовые понятия: Сабантуй, батыр, куреш, рукодельница, плуг, пьалы, праздник: государственный, семейный, религиозный, грамматика, калькулятор, ученик, учитель, учительская, карнавальные маски, защитник, Отечество, Родина, сухопутные, артиллерия, военно-воздушные силы, военно-морские силы, танкисты, моряки, артиллеристы, пехотинцы, конница, международный, демонстрация, трудящихся, забастовка, Отечественная, тыл, передовая, ветераны.

Учащиеся будут знать: Историю возникновения и правила проведения праздников ", "Новый год", "День мам", "День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», "1 мая. День весны и труда», «Праздник День Победы".

Учащиеся будут уметь: Грамотно и связно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения; Слушать и понимать речь других. Делать выводы на основе наблюдений.

Механизм отслеживания результатов: Интерактивная игра.

14. Итоговое занятие «Любознательный Любознайка»

Теория: Оценка сформированности полученных знаний.

Практика: игра-путешествие.

Учащиеся будут уметь: проявлять сотрудничество в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность

Механизм отслеживания результатов: блицтурнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Предполагаемый результат для 1-ого года обучения

К концу года дети будут знать:

Познаю себя и других людей.

- Понимать основное предназначение органов чувств и правила их охраны.
- Проявлять разумное поведение дома и в обществе.
- Владеть своим настроением и проявлять готовность посочувствовать другим.

Познаем мир, в котором мы живем.

- Иметь представление о Республике Татарстан.
- Знать символику России и Республики Татарстан (флаг, герб, гимн).
- Иметь представление о природе родного края (живой и неживой).
- Знать существенные характеристики предметов, их свойств и качеств.
- Иметь представление о труде окружающих людей.
- Знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор и др.).

К концу года дети будут уметь:

Познаю себя и других людей.

- Составлять краткий рассказ о себе и о своей семье (свое имя и фамилию, день рождения, Ф.И.О. родителей, свой полный домашний адрес и домашний телефон).
- Уметь устанавливать устойчивые контакты со сверстниками.
- Проявлять в общении с людьми чувство собственного достоинства.
- Уважительно относиться к людям других национальностей.

Познаем мир, в котором мы живем.

- Объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием (животные, птицы, одежды и др.)

- Ориентироваться в транспортных средствах своей местности.
- Ориентироваться в пространстве используя планы, схемы; описывать расположение объектов в пространстве и на плоскости.

Ориентироваться во времени, понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени.

"Графика для дошкольников"

- Проводить разные линии (прямые, ломаные, изогнутые).
- Выполнять штриховку и оставлять незаштрихованными детали рисунка.
- Уметь пользоваться трафаретом.
- Копировать рисунок, дорисовывать недостающие детали.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Выполнять графический диктант.

Предполагаемый результат для 2-ого года обучения

Учащиеся будут знать:

- Что такое «Ботаника» и об удивительных растениях, о морских фермах (мидии, водоросли).
- Что за наука «Анатомия». Все секреты человека.
- Как стать ученым. Об открытиях и изобретениях, о полезных машинах. Как это работает, о Чудесах света, природы.
- Что за наука Зоология, Астрономия, Физика, Химия, Естествознание, География, Океанография.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Учащиеся научатся:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и предоставления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- Составлять простейший кроссворд.

Учащиеся будут уметь:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- Ориентироваться в пространстве используя; планы, схемы; описывать расположение объектов в пространстве и на плоскости;
- Подбирать бумагу нужного цвета;
- Выполнять разметку листа бумаги;
- Пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой пользоваться чертежными инструментами, ножницами;
- Собирать игрушки – «оригамушки»;
- Уметь пользоваться трафаретом;
- Формировать навык конструирования и моделирования из бумаги.

Будут сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

У учащихся в результате освоения программы будут сформированы:

- Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- Ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, товарищей;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

- Что такое оригами; Историю возникновения оригами; Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника; название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов; Название, приемы складывания модулей.

Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы;

- Иметь представления о телевидении и о профессиях людей, работающих на телевидении; Знать правила безопасного и рационального использования телевизора. Иметь представление о телевидении, как информационном пространстве; о профессиях людей, работающих на телевидении.

К концу года дети будут уметь:

- Находить общие и специфические особенности общения животных друг с другом, возможности понимания их человеком (по выразительным жестам, движениям, эмоциям), позитивное отношение к людям, не похожим на тебя: инвалиды (людям ограниченной возможности), другой национальности, возраста, пола проявлять сочувствие.
- Определять время
- Уметь пользоваться трафаретом; изготавливать поделки из бумаги в технике оригами выполнять разметку листа бумаги, пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой, собирать игрушки – «оригамушки», составлять композицию из готовых поделок.
- Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку, анализировать образец, анализировать свою работу.
- Проявлять положительное отношение к созданию детских передач и ответственность за начатое дело.

- Расширять коммуникативных навыков, познавательных способностей, проявление самостоятельности, инициативности, творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.
- Являются активными участниками детских передач.
- Сформировать умения выступать в роли ведущего в детской передаче.
- Соблюдать правила рационального использования телевизора.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально – техническое оснащение.

- Демонстрационный материал по всем направлениям.
- Кукольный театр.
- карточки из «Логико-Малыш».
- Картотека.
- Детская карта мира.
- Глобус.
- Плакаты по всем направлениям.
- Природный материал.
- Сюжетно - дидактические игры.
- Карандаши.
- Микроскоп
- Лупа
- Пробирки
- Термометр
- Песочные часы
- Магниты
- Тканевые салфетки
- Картон
- Коллекции листьев, травянистых растений, цветов, камней.

Оборудование учебного кабинета:

- стол педагога
- стул педагога
- столы для учащихся 12 шт.
- стулья для учащихся 12шт.
- Шкафы
- Магнитная доска
- Массажная дорожка.

Технические средства обучения:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Раздаточный материал:

- карточки
- стаканчики
- карандаши
- фломастеры
- подносы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. 1 год обучения

№	Запланированный в программе результат обучения	Какие знания, умения воспитанников контролируются в конце года	Форма контроля	Сроки
1.	Первичный. Тест №1	«Мы и окружающий мир». Выявление у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Сентябрь
2.	Промежуточный Тест №2	«Познаем себя и других людей» «Познаем мир, в котором мы живем». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (письменный)	Декабрь
3.	Итоговый Тест №3	«Что мы знаем о себе и о мире, в котором живем». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (письменный)	Май

2 год обучения.

№	Запланированный в программе результат обучения	Какие знания, умения воспитанников контролируются в конце года	Форма контроля	Сроки
1.	Первичный. Тест №1	«Мы и окружающий мир». Выявление у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Сентябрь
2.	Промежуточный Тест №2	«Мир, в котором мы живем». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Декабрь
3.	Итоговый Тест №3	«От любопытства до познания». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Май

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагогов

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «В союзе с природой». - Москва- Ставрополь; 1999 год.
2. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. –112 с
3. Гиматов И., Матвеев Д. «Наш Альметьевск». - Набережные Челны; 1993 год.
4. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников. – Москва; 2013 год.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва; 2010 год.
7. Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ». – Москва; 2007 год.
8. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. –169 с.
9. Квинько Л.В. «Секреты природы- это так интересно». - Москва; 2004 год.
10. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир». - Екатеринбург, У- Фактория; 1999 год.
11. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». – Педагогическое общество России, Москва; 2004 год.
12. Мирясова В.И. «Занимательные игры в детском саду». - Москва; 2004.
13. Николаева С.Н. «Юный эколог». - Москва; 2004 год.
14. Организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста. – Казань; 2007 год.
15. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры // Учитель, ИП Гринин. - 2019.
16. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. - 130 с.
17. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
18. Шарыгина Т.А. «Формирование временных представлений». - Москва; 2004 год..
19. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. – с 112: ил.
20. Е.Ю. Дорогова, Ю.И. Дорогов. Секреты оригами для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2008,- 224с.
21. Сержатова Т.Б. «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва-пресс», 2009.

22. Соколова С. В. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М. : Издательство Экспо; СПб.; Валерии СПД, 2003. – 176с.
23. Соколова С. В. Сказки оригами: Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.-240 с.
24. Ступак Е. А. « Оригами. Игры и конкурсы», М., «Айрис – пресс», 2008. 1.
- Алексинский, 25. В. Н. Занимательные опыты по химии: Книга для учителя / В. Н. Алексинский. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с

Интернет – ресурсы

1. Галерея оригами: http://www.w3d.ru/gal_orig.htm
2. Журнал «Оригами» (1996-1998): <http://www.aha.ru/-origami>
3. «Путь оригами»: <http://www.origami-do.ru>
4. Юрий и Екатерина Шумаковы-«Ориландия»: <http://www.oriland.com>

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Методические материалы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Учебный план;
- Календарный учебный график по программе;
- Методические разработки занятий, мероприятий;
- Тестовые задания для диагностики результативности обучения обучающихся;
- Оценочные материалы;
- Дидактические материалы;
- Интернет-ресурсы.